

VILLIGER, Alain. Avaliação e educação nutricional em alunos com autismo. Bragança Paulista, SP: FESB, 2014. (IMPRESSO)

RESUMO

Autismo é um transtorno do desenvolvimento cerebral que surge por volta dos três anos de idade, englobando diversas características visíveis, tais como o comportamento social, a comunicação e a cognição, além de alterações no comportamento alimentar e com isso aparecem inúmeras patologias no indivíduo, desde doenças gastrointestinais a várias deficiências nutricionais. O presente trabalho tem como objetivo entender como um trabalho nutricional e pedagógico pode melhorar o desenvolvimento da criança com autismo. A metodologia da pesquisa de campo realizada numa instituição utilizou parâmetros antropométricos (peso e estatura), uma atividade lúdica-pedagógica usando o método pedagógico de PECS, onde utiliza a figura/imagem em troca do objeto correspondente a ela e a observação do hábito alimentar dos alunos durante o intervalo. A avaliação nutricional realizada nos alunos mostrou que os autistas estão propícios ao aumento de peso. As atividades lúdico-pedagógicas mostraram que a aceitação dos alimentos com suas respectivas imagens foram melhores aceitas pelos alunos, do que apenas a imagem ou o alimento. Quando aos hábitos alimentares durante os intervalos de aula, os alunos demonstram a seletividade alimentar de tal maneira que os educadores acabam camuflando o alimento de forma que eles não percebam. Conclui-se que o autismo é uma síndrome complexa e necessita de uma equipe multidisciplinar para obter um melhor resultado e evitar deficiência nutricional, fazendo-se necessário um acompanhamento prolongado para melhorar a qualidade de vida dessas crianças e adolescentes.