

PINHEIRO, Suelen Lopes. PIBID: trabalho de alfabetização e letramento nas séries iniciais segundo as propostas de Emília Ferreiro. Bragança Paulista, SP: FESB, 2013. (IMPRESSO)

RESUMO

Esta pesquisa PIBID: trabalho de alfabetização e letramento nas séries iniciais segundo as propostas de Emília Ferreiro, foi desenvolvida através do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à docência – PIBID. As atividades práticas foram desenvolvidas na Escola Municipal Zitta de Mello Barbosa em Bragança Paulista. O subprojeto era formado por uma equipe de 10 licenciados, 2 supervisores e 1 coordenadora de área. Este estudo pretende fazer a reflexão sobre a alfabetização e o letramento tendo com o foco a teoria e a prática da mesma. Levando em conta as pesquisas de Emília Ferreiro sobre as hipóteses de escrita que as crianças desenvolvem ao longo desse processo. O presente estudo também tem como objetivo comparar estes dois conceitos, alfabetização e letramento, bem como esclarecer a importância de se alfabetizar letrando, apresentar e analisar práticas pedagógicas para séries, conhecer o papel do professor e analisar o desenvolvimento das hipóteses de escrita das crianças no processo de alfabetização. Esta pesquisa tem caráter qualitativo e participativo, o pesquisador por meio da observação das diversas ações realizadas pelos pesquisados irá buscar a interação entre as partes. Para análise das hipóteses de escrita, esta pesquisa está respaldada na coleta de documentos e registros dos avanços dos alunos no processo de alfabetização. Logo, é possível averiguar as evoluções das hipóteses de escrita ao fazer a relação com a teoria, dando destaque as ações educativas composta na rotina, enfatizando o avanço da leitura. Além do mais, conhecendo a rotina escolar é fácil atrelar a teoria com a prática, assim fazer o planejamento das atividades e com isso gradativamente as dificuldades de todos irão se minimizando no processo de ensino aprendizagem.