

DANTAS, Célia Aparecida da Silva. O registro como instrumento de avaliação na educação infantil. Bragança Paulista, SP: FESB, 2010. (IMPRESSO)

RESUMO

Contextualizando o registro como propósito de avaliação do caráter evolutivo do processo de desenvolvimento da criança e da prática do professor. Tem como objetivo analisar as possibilidades de avaliação por meio de registros, descrevendo suas contribuições para o desenvolvimento e acompanhamento do progresso das crianças e com que frequência deve ser feito o registro. Descreve a avaliação na Educação Infantil, com uma O presente estudo bibliográfico descreve o registro como instrumento de avaliação na Educação breve retrospectiva da sua história refletindo sobre as definições e as modalidades de avaliação. Analisa o registro no processo avaliativo, para que se possam compreender as diversas maneiras de registrar como: os cadernos de registros diários, o portfólio e os relatórios individuais de avaliação. Enfim, estuda-se a importância dos registros como reveladores da trajetória pedagógica do trabalho e da prática do professor e do acompanhamento que o mesmo faz do desenvolvimento de seus alunos, analisando seus avanços, suas dificuldades, suas habilidades, suas criatividade e a interação de uns com os outros.