

CARMO, Claudia Maria da Silva. A prática pedagógica do professor iniciante. Bragança Paulista, SP: FESB, 2012. (IMPRESSO)

RESUMO

Este trabalho apresenta uma análise da prática pedagógica do professor iniciante, pois, considera-se que obter informações sobre a nova área em que se pretende trabalhar é um fator importante para aquisição de conhecimentos do novo profissional. Com o propósito de obter melhores posturas e condutas frente à profissão docente, discorreu-se uma pesquisa com dados teóricos onde se fez um percurso sobre a trajetória da profissão docente no Brasil, destacando a relevância da profissão e as problemáticas que a envolve. Também se buscou identificar os motivos que levam a escolha da profissão, as responsabilidades que cabe ao profissional desta área, as expectativas e as maiores dificuldades que os professores obtêm no início de sua prática, pois, acredita-se que estes são fatores relevantes. Com intuito de maior esclarecimento, a fim de descobrir meios que possibilitem atingir os objetivos em questão, partiu-se para a realização da pesquisa de campo quantitativa, e através de questionários levantou-se dados que proporcionou conhecer as escolhas as expectativas, as dificuldades que os professores enfrentaram no período inicial de sua carreira, e também a conhecer suas opiniões e sugestões sobre esta fase. Sendo assim considera-se que o presente estudo trouxe resposta satisfatória para os questionamentos a respeito do início da prática pedagógica.