MENEZES, Fábia Cristina Araújo de. **Altas Habilidades: dificuldades encontradas pelo aluno.** (TCC). Bragança Paulista, SP: FESB, 2013. 30 p.

**RESUMO**

As altas habilidades (AH) constituem um tema pouco conhecido pela grande maioria dos educadores – em parte porque não há consenso entre os pesquisadores, o que dificulta a produção de material de apoio e, por outro lado, porque existe a crença de que o aluno com Altas Habilidades (às vezes chamado de superdotado) não necessita de atenção especial. Dessa forma, este trabalho buscou lançar alguns esclarecimentos sobre o assunto, objetivando discutir e entender as Altas Habilidades sob a luz de diversas teorias. Para tanto, recorreu-se à revisão literária e ao estudo de caso, de maneira a abarcar a teoria e a prática e fornecer aos interessados um referencial sobre o assunto. Esta pesquisa apresentou o caso de um jovem com AH, sua trajetória escolar e verificando as dificuldades que o mesmo encontrou devido à falta de informação e conhecimento dos professores que o acompanharam. Foi realizada uma entrevista aberta com a mãe do aluno, que forneceu seu histórico escolar e as situações vivenciadas por ele no âmbito familiar e social. Por meio da entrevista, constatou-se que o jovem, apesar de ter uma vida comum, mostrou dificuldades no ajuste social e também no aspecto afetivo-emocional. Mostra-se com elevado senso crítico, autoestima baixa, introversão e desinteresse por questões essencialmente corriqueiras. Notou-se assim a oportunidade de usufruir da convivência social como qualquer outro aluno, evitando seu isolamento e exclusão.

**Palavras-chave:** Educação. Altas habilidades. Professor. Exclusão.

**ABSTRACT**

High Abilities ( AH ) is a little known by most educators theme - partly because there is no consensus among researchers, which makes the production of materials and , secondly , because there is the belief that the student with High Ability ( sometimes called gifted ) needs no special attention. Thus, this study sought to shed some illumination on the subject, aiming to discuss and understand the High Skills in the light of various theories. To this end, we resorted to the literature review and case study, in order to cover the theory and practice and provide stakeholders a reference on the subject. This research presented the case of a young HA, their school performance, and verifying that the same difficulties encountered due to lack of information and knowledge of the teachers who accompanied him. Open communication with the mother of the student, provided that their school history and the situations experienced by him in the family and social context, was made. Through interviews, it was found that the young, despite having a common life, showed difficulties in social adjustment, and also in affective- emotional aspect. Shown with high critical thinking, low self-esteem, introversion and disinterest essentially trivial issues. It was noted as well the opportunity to enjoy the social life like any other student, avoiding their isolation and exclusion.

**Keywords:** Education. High skills. Teacher. Exclusion.