

SIQUEIRA, Aline Cristina de. **A conduta do professor frente à aprendizagem do aluno hiperativo. (TCC).** Bragança Paulista, SP. FESB, 2012.40 p.

RESUMO

Trabalhar com o aluno é um desafio, trabalhar com o aluno hiperativo se torna um desafio ainda maior se o professor não conhece este aluno e seu distúrbio. O TDA/H vem sendo discutido na esfera educacional, pois apesar de sempre ter existido, por muito tempo não se entendeu nem considerou sua importância na vida do aluno. Atualmente vem sendo apontado como um distúrbio que afeta sobremaneira a produção e relação do aluno com seus colegas em sala de aula provocando exclusão deste e por vezes discriminação na sala de aula ou mesmo na escola como um todo. A questão que mobilizou este trabalho foi como os professores podem ajudar os alunos hiperativos a melhorarem seu desempenho escolar? Como objetivos apresentou-se buscar o entendimento da ação pedagógica do professor diante do aluno hiperativo, apontando inicialmente a definição do TDA/H destacando suas características e o perfil do aluno hiperativo. Fez-se uma pesquisa de campo, simples, pois este estudo realizado como trabalho de conclusão de curso não contempla uma pesquisa mais abrangente e aprofundada. Porém, apontou alguns resultados que proporcionam uma idéia do trabalho realizado por estes professores participantes. Como resultado concluiu-se que alguns professores terem em suas salas alunos hiperativos, ainda se torna difícil efetivar uma ação que os auxilie na aprendizagem, outros professores alegam não possuírem a oportunidade de terem alunos hiperativos e tão pouco entender como se pode realizar um trabalho com o aluno.

PALAVRAS-CHAVE: Hiperatividade; professor; Ação pedagógica.

ABSTRACT:

Working with students is a challenge, work with the student hyperactive becomes even more challenging if the teacher does not know this student and his disorder. The TDA / H has been discussed in the educational sphere, because although there has always been, for a long time was not understood or considered its importance in the life of the student. Is now being touted as a disorder that severely affects production and relationship of the student with his colleagues in the classroom causing this exclusion and often discrimination in the classroom or in the school as a whole. The question that this work was mobilized as teachers can help students improve their hyperactive school performance? Objectives presented seek understanding of the pedagogical action of the teacher on the student's hyperactive, aiming initially setting the ALL / H highlighting its characteristics and student profile hyperactive. There was a field survey, simply because this study as completion of course work does not include a more comprehensive and thorough research. However, pointed out some results that give an idea of the work performed by these participating teachers. As a result it was concluded that some teachers have students in their classrooms hyperactive, yet it is difficult to carry out an action that assists them in learning, other teachers claim they do not have the opportunity to have as little hyperactive students and understand how you can do a job with the studen

KEYWORDS: Hyperactivity; teacher; Pedagogical action.