

SOUZA, Rosana. **Atuação do professor frente ao aluno surdo.** (TCC). Bragança Paulista, SP: FESB, 2013. 29 p.

RESUMO

O mundo atual se diz livre de preconceitos e aberto para aceitar todos os tipos de pessoas, indiferente de suas particularidades. Este mesmo conceito vem sendo seguido na esfera da educação, onde a escola regular tornou-se aberta para receber alunos com necessidades especiais, o que inclui a criança surda. A partir deste momento, o profissional da educação deve se preocupar e estar preparado para lecionar e oferecer um ensino de qualidade à estes alunos. Assim, este estudo teve como ponto de partida conhecer como o ensino ao aluno surdo foi se desenvolvendo ao decorrer dos anos e como se encontra atualmente. Por meio destes dados pode-se analisar como está sendo realizado o trabalho do professor no processo de inclusão deste aluno, quais as principais dificuldades de aprendizagem do aluno surdo e como este profissional pode trabalhar para o desenvolvimento de metodologias adequadas no processo de ensino/aprendizagem, que reconheçam cada aluno surdo como um ser único e com suas particularidades, auxiliando para que seja alcançada uma educação inclusiva de sucesso, onde alunos surdos e ouvintes adquiram conhecimento das mais diversas áreas.

Palavras-chave: Educação. LIBRAS. Pedagogia.

ABSTRACT

Today's world is said unprejudiced and open to accept all types of people, regardless of their particularities. This same concept has been followed in the field of education, where the regular school became open to receive students with disabilities, including the deaf child. From this moment, the professional education should be concerned and be prepared to teach and provide a quality education for these students. Thus, this study as a starting point to understand how teaching deaf students has been developed along the years and how stands today. Using these data one can analyze how the teacher's work in the inclusion process of this student, what are the main difficulties learning of deaf students is being conducted and how it can work for the professional development of appropriate methodologies in the teaching / learning process which recognize each deaf student as a unique being and its particularities, assisting for a successful inclusive education, where deaf and hearing students acquire knowledge from various fields is achieved.

Keywords: Education. LBS. Pedagogy.