

FARIA, Tábata Roberta de. **O letramento em EJA: superando preconceitos.** (TCC).
Bragança Paulista, SP: FESB, 2013. 29 p.

RESUMO

Este estudo tem como objetivo verificar e analisar como o letramento pode auxiliar os alunos da Educação de Jovens e Adultos (EJA) a serem mais valorizados socialmente e a superarem preconceitos e discriminações, resgatando, assim, sua cidadania mais plena e participativa. A base da realização do trabalho foi a pesquisa bibliográfica feita a partir da consulta e análise de outros estudos elaborados e da literatura existente sobre o tema abordado. A EJA é uma modalidade específica de educação destinada a alunos que não tiveram acesso à escolarização na idade apropriada, cujo objetivo primeiro é a alfabetização, ou seja, aprender a ler e a escrever. No entanto, a sociedade contemporânea traz exigências que vão além da simples aquisição do código escrito; é preciso saber fazer uso da leitura e da escrita na vida cotidiana, de forma a poder compreender o mundo e a se relacionar com ele. O letramento torna-se, assim, o meio que levará os alunos da EJA a resgatar sua cidadania participativa, livre de preconceitos de toda ordem, especificamente, o lingüístico. E a EJA tornará isto possível por meio da aquisição dos estilos formais da língua pelos alunos, pois a oralidade é um importante canal de expressão e comunicação humana. A EJA deve desempenhar seu papel social e direcionar o planejamento das práticas pedagógicas e a disponibilização da estrutura e espaços escolares mais adequados para “alfabetizar letrando”, ou seja, para que os alunos aprendam a ler e a escrever e atribuam a estas habilidades um sentido, uso e função social que possibilitarão sua inclusão em todos os contextos sociais.

PALAVRAS-CHAVE: Educação de Jovens e Adultos. Preconceitos. Alfabetização. Letramento.

ABSTRACT

This paperwork aims at examining as literacy could help the students of Young and Adult Education (EJA) to become more socially appreciated in order to overcome prejudices, ,rescuing so, their acts as citizens in a fully and participative ways in society. The foundation of this study was the bibliographic research that was made out of verifying and analyzing other elaborate studies of this topic. The EJA is a specific modality of education to students who did not have access to education in a appropriated age, whose first goal is the literacy, in other words, learning to read and write. However, the current society requires much more than the simple acquisition of the written code; It is necessary knowing how to use reading and writing in daily life, in such way to being possible to comprehend the world and to relate to it. The literacy, becomes so, the environment that would bring the EJA students the rescuing of their acts as citizens in a participative way, freely of prejudices of every kind, specifically, the linguistic one. The EJA would make this possible through the acquisition of the formal styles of the language by students, as oral practice is an important way of expression and human communication. The EJA must accomplish its social function and direct the planning of practical pedagogics and offering the structure. Besides it should offer more adequate school spaces in order to " alphabetizing through literacy", in other words, to students learn to read and write and attribute to those abilities a meaning, use, and social function in which could enable their inclusion in every social context.

Keywords: Young and Adult Education. Prejudices. Literacy.