

BORGES, Elaine Moreira da Silva. Metodologias do ensino de ciências nas séries iniciais do ensino fundamental. Bragança Paulista, SP: FESB, 2008. (IMPRESSO)

RESUMO

Numa sociedade em que se convive com a supervalorização do conhecimento científico e com a crescente intervenção da tecnologia no dia-a-dia, não é possível pensar na formação de um cidadão crítico à margem do saber científico. Mostrar a ciência como um conhecimento que colabora para a compreensão do mundo e suas transformações, para reconhecer o homem como parte do universo e como indivíduo, é a meta que propõe para o ensino da área na escola fundamental da rede pública na maioria das vezes depara-se com metodologias que nem sempre promovem a efetiva construção de seu conhecimento. Tampouco lhes são oferecidos mecanismos de compensação por defasagens sociais, que vão desde problemas de natureza familiar ao limitado acesso a livros, sites e outras fontes de conhecimento. Cabe ao educador em ciências superar tais obstáculos, construindo possibilidades de mudança, ao estimular atividades que priorizem questões de ciências, tecnologia e sociedade. Certamente, não há o método ideal para ensinar os alunos a enfrentar a complexidade dos assuntos trabalhados, mas haverá alguns métodos potencialmente mais favoráveis do que outros e cabe ao professor decidir sobre quais as metodologias que serão utilizadas em sua prática pedagógica para que seus objetivos sejam alcançados e para isso é preciso conhecê-las. O desafio no ensino de qualquer disciplina científica são inúmeros, e muito semelhantes. As informações e descobertas científicas são numerosas e não param de aumentar. As aplicações práticas sugerem a necessidade de selecionar procedimentos de acordo com sua relevância e utilidade prática. A resposta a esses desafios determina os conteúdos que serão ensinados e geralmente a sequência de ensino. A importância da inclusão da experimentação está na caracterização de seu papel investigativo e de sua função pedagógica em auxiliar o aluno na compreensão dos fenômenos sobre os quais se referem os conceitos.