

SIQUEIRA, Aline Cristina de. A conduta do professor frente a aprendizagem do aluno hiperativo. Bragança Paulista, SP: FESB, 2012. (IMPRESSO)

RESUMO

Trabalho com o aluno é um desafio. Trabalhar com o aluno hiperativo se torna um desafio ainda maior se o professor não conhece este aluno e seu distúrbio. O TDA/H vem sendo discutido na esfera educacional, pois apesar de sempre ter existido, por muito tempo não se entendeu nem considerou sua importância na vida do aluno. Atualmente vem sendo apontado como um distúrbio que afeta sobremaneira a produção e relação do aluno com seus colegas em sala de aula, provocando exclusão deste e por vezes discriminação na sala de aula ou mesmo na escola como um todo. A questão que mobilizou este trabalho foi como os professores podem ajudar os alunos hiperativos a melhorarem seu desempenho escolar? Como objetivos apresentou-se buscar o entendimento da ação pedagógica do professor diante do aluno hiperativo, apontando inicialmente a definição do TODA/H destacando suas características e o perfil do aluno hiperativo. Fez-se uma pesquisa de campo, simples, pois este estudo realizado como trabalho de conclusão de curso não contempla uma pesquisa mais abrangente e aprofundada. Porém, apontou alguns resultados que proporcionam uma ideia do trabalho realizado por estes professores participantes. Como resultado concluiu-se que apesar de alguns professores terem em suas salas alunos hiperativos, ainda se torna difícil efetivar uma ação que os auxilie na aprendizagem, outros professores alegam não possuírem a oportunidade de terem alunos hiperativos e tão pouco entenderem como se pode realizar um trabalho com o aluno.