

PIGIANI, Juliana Dias. O processo de ensino aprendizagem em crianças abrigadas. Bragança Paulista, SP: FESB, 2012. (IMPRESSO)

RESUMO

O processo de aprendizagem é constante na vida de todo e qualquer ser humano, esse processo acontece diariamente na vida da pessoa, onde ele é mudado e diversidade constantemente, tendo uma forma pessoal e individual. Sabe-se que a família constitui valor substancial para formação geral da criança, pois é nessa fase que desenvolve seu aspecto cognitivo, sua socialização, linguagem e necessita de apoio. Porém, nem todas as crianças podem contar com apoio da família para o seu desenvolvimento. Quando a criança é mantida no abrigo, por abandono familiar ou por forçar da lei, recebe a proteção básica para suas necessidades, mas essa proteção não substitui o papel familiar. O afastamento da família e a condição de estar abrigada podem trazer sequelas no desenvolvimento da criança mostrando sintomas em seu desenvolvimento cognitivo e rendimento escolar. Esta pesquisa teve como objetivo mostrar o processo de aprendizagem de crianças abrigadas. Foi realizada como pesquisa de campo, onde foram coletados dados com os professores sobre o processo de aprendizagem das crianças. Destacou-se neste trabalho o processo de aprendizagem, a concepção de abrigo; o que são crianças abrigadas, o papel da escola e da família e direitos garantidos para a criança. Como resultado da pesquisa realizada junto aos professores do ensino regular e de uma professora do abrigo chegou-se a conclusão que a maioria dos professores não considerou o fato da criança ser abrigada como fator preponderante para a dificuldade escolar, porém a maioria destaca o fator afetividade, ou seja, a carência como característica de seus alunos abrigados.