

NASCIMENTO, Leila Regina do. Sistema educacional inclusivo: um desafio político-pedagógico. Bragança Paulista, SP: FESB, 2012. (IMPRESSO)

## RESUMO

À medida que a diversidade de educadores nas escolas vem aumentando com diferentes necessidades individuais, vai sendo cada vez mais requisitado dos sistemas educacionais respostas que atendam as estas diferenças. A proposta da construção de um sistema educacional inclusivo no Brasil encontra-se apoiada legalmente em princípios teóricos fundamentados em ideais democráticos de ideais, justiça e diversidade e esse processo de construção de um sistema educacional inclusivo é responsabilidade de todos. No entanto, muitas vezes, as práticas inclusivas se distanciam das hipóteses teóricas e legais. Assim, neste trabalho temos como preocupação a análise do processo escolar de inclusão e a real implantação das políticas públicas nesta área da educação. Este trabalho teve como objetivo geral descrever e analisar as ações políticas e práticas pedagógicas dos docentes que atuam nas escolas do ensino regular com crianças que apresentem necessidades educacionais especiais. Ao analisar a proposta de inclusão na rede Municipal e Ensino de Bragança Paulista, observa-se dificuldade de caráter inter-setorial do processo, do conceito de Educação Inclusiva da superação de práticas excludentes da transformação da realidade escolar e das concepções nas ações que buscam a implantação e implementação de um sistema inclusivo.