

BATTAZZA, Juliana Ambrósio. O ensino da matemática na educação infantil através da metodologia de situações – problema. Bragança Paulista, SP: FESB, 2010. (IMPRESSO)

RESUMO

Atualmente existem metodologias diversificadas de ensino que visam diminuir o temor à matemática através de uma proposta dinâmica de trabalho, que permite a participação ativa do aluno. Tendo essa proposta em vista e considerando que a educação precisa de métodos que dê qualidade ao ensino e à aprendizagem o presente trabalho tem por objetivo geral verificar a contribuição da metodologia de situações-problema para o ensino da matemática na educação infantil com crianças entre 3 e 5 anos de idade, pensando assim em uma maneira desafiadora e prazerosa de abordar a matemática por meio da problematização como uma situação que permite o desenvolvimento da postura reflexiva e crítica do aluno. O presente trabalho foi desenvolvido a partir de uma pesquisa de caráter bibliográfico, coletando informações que os diferentes pesquisadores do tema apresentam, podendo então concluir que essa metodologia traz grandes contribuições para o ensino na educação infantil, pois enfatiza o aprender fazendo, o que favorece a construção da autonomia a também para a formação de cidadão críticos e atuantes na sociedade, ao acostumar o aluno a desde pequeno buscar soluções por si próprio.