

ORTIZ, Carolina Zandoná Ribas. Desenvolvimento e processos cognitivos da criança de 5 a 6 - o encontro com a alfabetização. Bragança Paulista, SP: FESB, 2010. (IMPRESSO)

RESUMO

Este trabalho tem como intuito balizar um momento de passagem no processo do desenvolvimento humano: da linguagem plenamente discursiva, falada para a posse da escrita. Assim entre encontros e desencontros com o objetivo escrita se tem um universo infantil, que sustentará este processo enquanto tal, que inclui ma série de conquistas: desenvolvimento motor, desenvolvimento afetivo/social e desenvolvimento cognitivo. Esta pesquisa trabalha com o desenvolvimento e processo cognitivo da criança de 5 a 6 anos tendo como embasamento e particularidade o encontro com a alfabetização, que traz à tona tais transformações cognitivas. Deste modo parte da seguinte problemática: “Quais as especificidades da construção do conhecimento da criança de 2 a 6 anos”? Portanto, o seu objetivo é compreender como se dá a construção do conhecimento da criança na faixa etária dos 2 aos 6 anos de idade destacando suas especificidades. Esta monografia tem cunho bibliográfico e estrutura-se em dois capítulos. No capítulo I trata-se do aparecimento da criança chegando ao desenvolvimento Piagetiano. No capítulo II, trata-se do encontro da criança com a alfabetização, fazendo referência as grandes mudanças cognitivas. A fundamentação teórica tem como autores principais: Jean Piaget, César Cool, Jesus Palácus, Hellen Bee e Diane Papalia, relativos ao desenvolvimento e os processos cognitivos da criança de 5 a 6 anos. E aqueles como: Emilia Ferreiro, Luiz Carlos Cagliari e Maria da Glória Seber são autores em destaque no processo de alfabetização. Após a pesquisa notou-se que ao se pensar nos conceitos referentes à maturação da criança neste processo de encontro com a escrita, certas reflexões trouxeram a tona questões sobre as situações que a criança esta inserida, seus vários aspectos e a evolução que corresponde ao todo deste momento e suas transformações no que diz respeito à estrutura de pensamento.