

OLIVEIRA, Camila Aparecida Campos de. O papel do professor das séries iniciais frente à indisciplina na sala de aula. Bragança Paulista, SP: FESB, 2011. (IMPRESSO)

RESUMO

O presente estudo foi elaborado através de pesquisa bibliográfica que objetivou identificar fatores que levam o aluno a desenvolver comportamento indisciplinado em sala de aula, analisar as consequências da postura adotada pelo professor e seu verdadeiro papel frente à indisciplina, bem como descrever formas de envolver a família em tal processo. A disciplina é considerada pelos professores como fator decisivo para que ocorra a aprendizagem do aluno e acreditam que este já deveria apresentar-se na escola com a disciplina instaurada, depositando sobre a família tal responsabilidade. Muitos professores relacionam indisciplina a qualquer sinal de movimento e fala, por isso adotam condutas equivocadas frente a tal situação. A pesquisa aponta que não existe uma separação entre educar e instruir, sendo que a tarefa de educar se inicia na família e é papel da escola dar continuidade a este processo. É evidenciado no estudo que a forma como os professores entendem a indisciplina faz com que, por vezes, adotem posturas equivocadas, ameaçando, punindo ou oferecendo recompensas aos alunos de acordo com seu comportamento. As abordagens psicológicas, sociológicas e pedagógicas esclarecem que disciplinar é conscientizar os valores presentes nas regras, as quais devem ser decididas no grupo respeitando as individualidades e capacidades de cada um. Assim sendo, escola e professores necessitam revisar o conceito que depositam sobre a indisciplina, rever suas condutas e criar estratégias que faça com que a família também trabalhe a favor de amenizar a indisciplina no ambiente escolar.