

GONÇALVES, Marina Maria Miranda. *Motivação para aprender*. Bragança Paulista, SP: FESB, 2011. (IMPRESSO)

RESUMO

A motivação que se revela como importante elemento do contexto educacional e as orientações motivacionais adotadas pelos alunos no seu processo de educação são o tema deste trabalho. A pesquisa teve por base a teoria de metas de realização, considerada pelos estudiosos um referencial de substancial relevância para a identificação das orientações motivacionais dos alunos. O propósito deste estudo foi descrever as metas de realização presentes em alunos do 3º, 4º e 5º anos do Ensino Fundamental e, ainda, identificar possíveis diferenças nas orientações motivacionais relacionadas ao sexo, ano escolar e tipo de instituição de ensino dos participantes. A metodologia utilizada foi a pesquisa descritiva, qualitativa-inferencial e o instrumento utilizado foi a Escala de Avaliação da Motivação para a aprendizagem – versão infantil – EMAPRE-I. Os resultados da amostra total apontaram para a prevalência da orientação para a meta aprender nos alunos participantes, esta considerada a mais adequada para o aprendizado de maior qualidade. Os resultados revelaram, ainda, diferenças nos tipos de metas entre os sexos, os anos escolares e os tipos de instituição. Esta constatação sugere que o gênero, a série e a idade dos alunos e a estrutura da escola interferem na orientação motivacional dos estudantes, tornando necessários o planejamento e a execução de práticas pedagógicas aliados a uma organização e estrutura física e afetiva no ambiente escolar direcionados a auxiliar os alunos a se orientar para constructos motivacionais mais adaptativos para o aprendizado de maior qualidade, a saber: a motivação intrínseca e a meta de realização aprender.