

MACEDO, Patricia Aparecida de Lima. Representações Sociais de Alunos do Ensino Médio Sobre a Disciplina Geografia. Bragança Paulista, SP: FESB, 2006. (IMPRESSO)

RESUMO

Vários professores têm discutido entre outros fatores, como se apresenta o ensino de geografia no país, buscando caracterizar as bases teórico-metodológicas da construção do discurso geográfico na sala de aula. A representação social é uma das perspectivas de entendimento da elaboração e veiculação de conceitos e imagens da realidade. E esse entendimento é útil ao caso tratado – ensino de Geografia – por ser um caminho metodológico possível para a construção e a reconstrução de conhecimentos necessários ao desenvolvimento intelectual dos alunos. A geografia trabalha com conceitos que fazem parte da vida cotidiana das pessoas e em geral elas possuem representações sobre tais conceitos. O objetivo desse estudo foi investigar quais são as representações desses alunos sobre a geografia. Os participantes da pesquisa são alunos do ensino médio, de uma escola estadual do município de Bragança Paulista/SP. A coleta de dados foi realizada através de um questionário aberto. Após a coleta dos dados foram organizados e categorizados emergindo os seguintes conjuntos de temas/categorias: conhecimento, meio-ambiente, localização, características físicas, importante com significado e importante sem significado. Percebe-se na análise dos dados, que a representação da geografia, como disciplina, é forte em relação aos conceitos geográficos, pois, a disciplina de geografia possibilita um conhecimento e compreensão do mundo em seus aspectos físicos e políticos, e o meio ambiente, principalmente, em relação à preservação. O fato dos alunos perceberem que são os conhecimentos geográficos, que lhes possibilitam uma série de entendimentos que permeiam os seus dia a dia possibilita uma reconstrução destes conhecimentos de forma científica.