

GUIRALDELLO, Camila aparecida. Aprendizagem significativa no ensino de relevo: uma investigação dos procedimentos metodológicos. Bragança Paulista, SP: FESB, 2005. (IMPRESSO)

RESUMO

A preocupação com a formação da estrutura cognitiva dos educandos tem despertado em diversos estudiosos e interesse em se aprofundar neste assunto. O presente estudo apresenta a teoria da aprendizagem significativa de David Ausubel. Os objetivos desse estudo são: verificar a concepção dos professores sobre o ensino e a relevância do componente curricular relevo na formação do aluno; levantar e analisar os procedimentos metodológicos que os professores de geografia utilizam para ensinar relevo. A pesquisa foi realizada com professoras de geografia da rede pública da cidade de Águas de Lindóia, o instrumento utilizado para coleta de dados foi o questionário. Os dados obtidos na coleta de dados foram analisados de com base na abordagem qualitativa. Desta forma, os dados obtidos, mostraram fatores importantes, quanto ao entendimento deste conteúdo por parte das professoras, onde estas mostraram não ter um discernimento claro sobre o mesmo, o que pode ser verificado que talvez elas tiveram prejuízos em sua formação inicial, o que precisa ver revisto em cursos de capacitação. Além de problemas quanto ao ensino-aprendizagem, onde as mesmas apontam a falta de material didático como um empecilho neste sentido. No caso do ensino da geografia e do ensino do relevo, estes para serem significativos precisam que fundamentalmente o material seja significativo, além das condições que Ausubel coloca como básicas para que ocorra este tipo de aprendizagem.