

CAMARGO, Marcelo Pinheiro. Uma Abordagem Sobre a Práxis da Geografia para as Crianças Portadoras de Necessidades Especiais. Bragança Paulista, SP: FESB, 2007. (IMPRESSO)

RESUMO

Esta pesquisa investiga a abordagem sobre a Práxis da geografia com crianças portadoras de necessidades especiais e a importância de se trabalhar com a cartografia através de metodologias mais ativas e globalizantes. Primeiramente apresenta uma análise sobre a educação inclusiva e busca num segundo momento conhecer a cartografia tátil. No segundo capítulo, desta pesquisa discute a importância de fazer acontecer a educação inclusiva, procurando mostrar que quando se faz somente a integração de alunos, não está acontecendo a inclusão e sobretudo nos mostra como podemos realmente fazer a inclusão acontecer. Enquanto no terceiro capítulo, vai abordar o ensino da cartografia para os deficientes visuais. Sendo a geografia uma área de conhecimento comprometida em tornar o mundo compreensível para os alunos, explicável e passível de transformações, trabalha com imagens, recorre a diferentes linguagens na busca de informações e como forma de expressar suas interpretações, hipóteses e conceitos, sendo assim, pede uma cartografia conceitual, apoiada em fusão de múltiplos tempos e em linguagens específicas, que faça da localização e da espacialização uma referência da leitura das paisagens e seus movimentos.