

CONSTANTE, Elaine de Almeida. O Ensino de Geografia em Bragança Paulista e Região: tradição ou inovação?. Bragança Paulista, SP: FESB, 2003. (IMPRESSO)

RESUMO

O ensino nas escolas da atualidade parece estar passando por mudanças. Diversos autores apontam a necessidade de superar a concepção tradicional de ensino e buscar formas inovadoras para favorecer a aprendizagem. Este estudo tem como objetivo verificar como as aulas de geografia são desenvolvidas em escolas de Ensino Fundamental e Médio, tendo em vista as concepções tradicional e inovadora de ensino. A partir das respostas dadas por 26 alunos estagiários do Curso de Geografia da FCL- FESB a um questionário elaborado pela própria pesquisadora, a respeito de como as aulas de Geografia eram ministradas nas 52 escolas em que realizavam seus estágios, foi possível observar que os professores dessas classes encontram-se, em um processo de transição, em que a postura conservadora (tradicional) ainda não foi completamente superada, mas uma concepção inovadora ainda não se consolidou. Conclui-se ressaltando a necessidade de os cursos de formação de professores oferecerem oportunidades adequadas para a superação da concepção tradicional de ensino e promoverem uma compreensão mais científica e profunda do processo de aprendizagem, para que os futuros professores possam pensar e fazer um ensino verdadeiramente comprometido com a formação.