

ARAÚJO, Márcio de. O Ensino de História Através dos Tempos. Bragança Paulista, SP: FESB, 2012.
(IMPRESSO)

RESUMO

A história sempre esteve presente no percurso de formação de diversas sociedades, seja de forma oral, escrita, desenhos, ou de qualquer outra forma que possibilitasse aos homens expressarem seus sentimentos, ideias ou intenções. Contudo, quando atingiu o Status de disciplina, em meados do século XIX, a História passou a atuar de forma mais ativa dentro dos sistemas que perpassam essas sociedades. Já a escola, concebida neste trabalho como um agente cultural, desempenhou um papel fundamental tanto como veículo de propagação dos ideais do poder estatal como também de resistência, por parte de alguns integrantes dessa instituição, da propagação dessas ideias. Entendemos a escola como um agente cultural, pois, nesse meio existe um trânsito de informações das mais variadas que permitem aos integrantes desse universo participar de novas experiências a todo o momento. É notável que sobre a História do Brasil, existe um consenso entre os autores consultados para a realização dessa pesquisa, de que a História foi utilizada primeiramente para conformação social, onde através de métodos e conteúdos específicos, além de formar cidadãos pacíficos, a elite brasileira sempre se valeu da mesma para a ratificação da posição que ocupava dentro da sociedade. Outro fator de convergência entre eles é o fato de que diversos agentes históricos sempre se preocuparam em melhorar o tipo de ensino de História oferecido pela instituição escolar, principalmente, a partir de meados do século XX. Contudo, não temos a intenção de esgotar a discussão sobre o assunto, mas, sim contribuir de alguma forma para uma melhor elucidação sobre o mesmo, também, não buscou abordar este tema sempre de forma linear, mas sim pontuar especificamente aquilo que nos chama a atenção dentro do percurso da História. Por fim, com o intuito de expandir o estudo da escola para além de seus muros, esperamos contribuir para uma melhor compreensão de um tema de tão grande relevância: “O Ensino de História Através dos Tempos”.