

SILVA, Cristiane. Livro Didático e História Antiga: entre textos e imagens. Bragança Paulista, SP: FESB, 2009. (IMPRESSO)

RESUMO

O ensino da disciplina de História no país sofreu diversas transformações no decorrer dos anos e os livros didáticos não apenas acompanharam estas mudanças como colaboraram para elas. Hoje, estes recursos são sugeridos como instrumentos no processo ensino-aprendizagem e assim amplamente utilizados no cenário educacional do país. Porém, se sua presença é certa nas salas de aula, o mesmo não pode afirmar sobre a isenção de incorreções em suas páginas. Devido à multiplicidade de sua natureza, o livro didático suscita inúmeros questionamentos tanto a respeito dos conteúdos que transmite, quanto a cerca de sua composição, uma vez que se trata de um material sobre o qual incidem diversos interesses. Assim, este trabalho não pretende questionar ou mesmo validar o uso dos livros didáticos, mas objetiva fornecer um panorama histórico do mesmo no Brasil, as políticas e dispositivos legais que o regulamentam como instrumento pedagógico, bem como, a partir da análise de um exemplar de livro didático de história e focando os conteúdos de Antiguidade Grega, demonstrar as problemáticas encontradas e a maneira pela qual a história Antiga vem sendo apresentada aos discentes a partir dos recursos escritos e iconográficos.