

OLIVEIRA, Francine Aparecida de. Dislexia: trabalhando a leitura em sala de aula. Bragança Paulista, SP: FESB, 2009.(IMPRESSO)

RESUMO

A dislexia é uma das mais comuns deficiências de aprendizagem e acompanha o indivíduo no seu dia-a-dia. Porém, não pode ser confundida como a incapacidade de aprendizagem, pois não está relacionada à inteligência, mas sim a uma dificuldade que implica no desenvolvimento da leitura. O distúrbio Dislexia é um fato presente nas escolas e por vezes não é compreendido, o que acaba implicando no processo de aprendizagem do aluno, podendo acarretar uma série de consequências em sua vida. O presente estudo apresenta a Dislexia e algumas possíveis estratégias de trabalho em sala de aula, tem-se como objetivo principal tentar entender este distúrbio. Para tanto, com o recurso da pesquisa bibliográfica, fez-se necessário comentar um breve histórico, visando compreender melhor esse distúrbio de aprendizagem, suas características e sintomas. No intuito de esclarecer com precisão o déficit de leitura ocorrente nos indivíduos disléxicos, discorreu-se um enfoque voltado à leitura, mostrando suas implicações e como esta ocorre no cérebro do leitor, sejam eles disléxicos ou não. Ao longo da explanação foi enfatizada a importância do diagnóstico e do trabalho em equipe, destacando o valor do incentivo familiar, constatando-se que o não ágil respaldo quanto à definição do diagnóstico, poderá dificultar o professor a desenvolver os conteúdos apropriados à dificuldade da criança e também na realização de uma intervenção adequada. Em face dessas constatações, verificou-se que existe alguns métodos simples a serem trabalhados quanto à leitura em sala de aula, como por exemplo, explorar mais a oralidade de um texto do que a escrita, mostrando que essa habilidade não é algo impossível para os alunos disléxicos.