

SPERANDIO, Andrea Ap. Pedroso. A abordagem Comunicativa do Ensino de Língua Inglesa no Ensino Fundamental II. Bragança Paulista, SP: FESB, 2009. (IMPRESSO)

RESUMO

Este trabalho de conclusão de curso tem como objetivo questionar a eficácia do modelo tradicional de ensino da Língua Inglesa, o qual prioriza o estudo da gramática notadamente estrutural e, através de pesquisa, refletir sobre o conceito de Gramática Comunicativa e suas implicações no processo de ensino e aprendizagem da língua inglesa dos dias atuais. Com esse estudo, este trabalho visa a propiciar subsídios para a aplicação da Gramática Comunicativa no ensino da Língua Inglesa no Ensino Fundamental II, em consonância com as recentes teorias de ensino e aprendizagem, as quais preconizam o ensino comunicativo da língua. Para a realização deste trabalho, diversas fontes de pesquisa foram utilizadas, dentre as quais, as teorias de Chomsky, Hymes, Canale, Swain, Krashen e Almeida Filho foram preponderantes. Além disso, para identificarmos as expectativas do Governo Federal e Estadual a respeito do ensino de Língua Estrangeira nas escolas brasileiras, foram examinadas algumas das orientações dos Parâmetros Curriculares Nacionais, bem como as da nova Proposta Curricular para o Estado de São Paulo. A pesquisa de campo, foi realizada em uma Instituição Educacional particular sendo os participantes entrevistados alunos e professores especializados na área de língua estrangeira do Ensino Fundamental II.