

GONÇALVES, Maria Aparecida. A Inclusão de Criança Surda nas Aulas de Língua Portuguesa no Ensino Fundamental II. Bragança Paulista, SP: FESB, 2009. (IMPRESSO)

RESUMO

Buscou-se neste trabalho abordar a questão das dificuldades que alunos surdos encontram em seu processo de aprendizagem escolar, enfatizando o entendimento que os alunos surdos possuem da língua portuguesa. Para tanto, as pesquisas tratam desde um breve histórico educacional e social do surdo no Brasil e no mundo, passando em seguida para a questão da construção da identidade do indivíduo surdo, também o processo de aprendizagem da língua portuguesa como segunda língua e por fim fazendo uma análise dos relatos vividos por uma professora intérprete. Além dessas abordagens foram levantados outros aspectos relevantes para a inclusão do surdo no ensino regular, das limitações e das suas capacidades de aprendizagem. Como aluno surdo é visto dentro da sala de aula pelo professor e colegas. Tentou conhecer as diferenças humanas, que cada ser humano é um ser único, que alunos surdos não são melhores nem piores que alunos ouvintes. A conscientização da família ao detectar a surdez do seu filho, a importância dos educadores como mediadores nesse processo de inclusão e a importância da LIBRAS.