

BARRETO, Marília Carlota. A concepção do professor de língua portuguesa do ensino médio sobre as dificuldades de aprendizagem. Bragança Paulista, SP: FESB, 2012. (IMPRESSO)

RESUMO

A preocupação e o desconforto com o baixo desempenho escolar de jovens com dificuldades de aprendizagem e a atuação de seus professores de Língua Portuguesa no cotidiano da sala de aula instigaram a realização do presente estudo. Pretendeu-se neste trabalho pesquisar e pensar um pouco sobre o que é a dificuldade de aprendizagem, o fracasso escolar, a diferença entre esses dois conceitos e a que são atribuídas suas causas. Foi escolhido analisar a concepção do professor de Língua Portuguesa pelo fato de ser o responsável por grandes funções no ensino atual. O ato de ler e escrever sempre ocupou um papel muito importante na sociedade em que vivemos, saber ler e escrever são capacidades das quais o indivíduo depende para se integrar a uma sociedade. Não só habilidades de leitura e escrita, mas de leitura de mundo. Os autores mostram que a intervenção dos professores junto aos alunos com dificuldades pode ser classificada em estratégias pedagógicas ou estratégias afetivas. Também discute-se nesse trabalho as estratégias que os estudiosos da área indicam para serem utilizadas com esses alunos. Concluiu-se com esse estudo que a concepção do professor sobre as dificuldades de aprendizagem é resultado de como ele aprendeu a ensinar e de sua vivência no ambiente escolar no qual está inserido. Isso mostra a importância de o professor sentir-se valorizado para conseguir, assim, valorizar seu aluno, além da formação contínua desses educadores, propiciando um conhecimento mais seguro e completo, deixando a prática pedagógica e o percurso na vida escolar desses alunos cada vez melhores.